

# Отчет о работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ за 2023 год

## I раздел. Цель и направления работы

Цель работы педагога-психолога: помочь воспитателям создать социальную ситуацию для развития индивидуальности детей и обеспечить психологические условия для охраны здоровья воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Направления работы с детьми с ОВЗ в 2023 году: психодиагностическая, коррекционно-развивающая работа, просветительская, профилактическая работа.

## I раздел. Диагностическая работа

Цель диагностической работы: составить социально-психологические портреты воспитанников; определить пути и формы помощи детям с трудностями в общении, психическом самочувствии, освоении образовательной программы; выбрать средства и формы психологического сопровождения воспитанников с учетом особенностей обучения и общения.

### **Всего обследовано педагогом-психологом детей с ОВЗ**

И з них детей-инвалидов - 1

Количество групп детей с ОВЗ - 4

Нозологические группы детей с ОВЗ:

нарушения слуха – 0;

нарушения зрения – 0;

нарушения речи – 40;

нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 0;

задержка психического развития – 0;

выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы – 0;

множественные нарушения развития – 0

**Методики и тесты для диагностики:** психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению, краевой мониторинг готовности к школьному обучению, тест «Самооценка», методика на изучение словесно-логического мышления: «Связи между понятиями», методики на изучение памяти: «Выучи слова», «Узнай фигуры», методики на изучение внимания: «Запомни и расставь точки», методика А.Р. Лурия, восприятия: «Чего не хватает», «Найди предмет», «Собери яблоки в корзину», воображения: «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Скульптура», мелкой моторики и зрительно-моторной координации: «Выложи из палочек», «Графический рисунок», «Шкала функций рук» В.Г. Босых и Н.Т. Павловской, эмоционального состояния и восприятия отношений с другими людьми по «Адаптивному тематическому апперцептивному тесту» В.В. Ткачевой, первичная и повторная диагностика познавательных процессов: корректурные пробы, методика Т.Е. Рыбакова, методика О.В. Холодова, диагностика познавательных процессов дошкольников по диагностическому альбому Н.В. Семаго, диагностические исследования по тесту Векслера.

С детьми с ТНР педагог-психолог провел пробы на динамический праксис, крупную моторику, вестибулярную функцию, реципрокную

координацию.

Для диагностики речевого развития воспитанников с ТНР педагог-психолог провел пробы на фонематический слух, артикуляцию, пассивную речь и оценил общую осведомленность детей.

Формат диагностики: в сентябре педагог-психолог провел входную диагностику. По итогам входной диагностики педагог-психолог провел индивидуальную углубленную оценку состояния каждого ребенка с ОВЗ и его адаптационных возможностей в детском саду в октябре и мае.

По результатам коррекционно-развивающей работы педагог-психолог провел невключенное наблюдение в группах в декабре. Результаты диагностики: после анализа результатов диагностического обследования педагог-психолог составил социально-психологическую характеристику на каждого ребенка с ОВЗ, характеристику развития двигательной сферы для детей с ТНР, характеристику речевого развития для детей с ТНР, сформулировал рекомендации для консультаций с иными специалистами и направил воспитанников на обследование к логопеду, педиатру. Психолог определил направления и последовательность коррекционной и развивающей работы с каждым воспитанником и рассказал о результатах диагностики родителям и воспитателям.

### **III раздел. Коррекционно-развивающая работа**

Цель коррекционно-развивающей работы: развивать познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Программы работы: педагог-психолог составил и реализует коррекционную программу. Программа включает коррекцию познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программе педагог-психолог определяет индивидуально по тяжести состояния и возрасту ребенка.

Формат и содержание работы: коррекционно-развивающие занятия педагог-психолог проводит индивидуально. В занятия педагог-психолог включил упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой, крупной моторики, развитие внимания, его распределения, развитие памяти, зрительной, тактильной, образной, развитие мышления, развитие операций анализа и синтеза, развитие восприятия, воображения, развитие умения классифицировать предметы и их свойства, развитие умения определять последовательность событий и т. д..

### **IV раздел. Просветительская работа**

Цель просветительской работы: консультации и просвещение участников образовательного процесса, чтобы помочь воспитанникам, педагогам и родителям использовать социально-психологические знания в обучении, общении и личностном развитии.

#### **Содержание просветительской работы:**

Формат работы:

Индивидуальная консультация- 64

Групповая консультация – 8

Семинары – 4

Педагогический совет- 2

Родительские собрания- 19

Групповые обсуждения- 8

## **V раздел. Профилактическая работа**

### **Цель профилактической работы:**

развивать личность воспитанников, повысить адаптивные возможности личности, провести профилактику девиантного поведения у детей, снизить уровень эмоционального напряжения воспитателей детей с ОВЗ.

Содержание профилактической работы: по запросу педагогов и родителей педагог-психолог провел в детском саду мониторинг психологических условий обучения и воспитания. Педагог-психолог также провел консультации с воспитателями и родителями и дал рекомендации, как не транслировать тревожность и негативные эмоции на детей, по запросу педагогов организовал мероприятия по профилактике эмоционального выгорания, провел семинар «Как эффективно выстроить общение с ребенком».

### **VI раздел. Выводы**

По результатам анализа психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ за 2023 год педагог-психолог определил основные направления деятельности работы на 2024 год: продолжить работу с детьми с ОВЗ в сенсорной комнате с учетом нозологических групп воспитанников, использовать в работе с детьми с ОВЗ психокоррекционные методики «Сказкотерапия», «Песочная игротерапия».

Педагог-психолог



Шабурова О.А.